

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
В.В. Усынин _____
« _____ » _____ 2023 г.

План работы Психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание образовательного пространства для формирования исследовательского типа мышления и сохранения интеллектуально-творческих способностей обучающихся

Задачи:

1. Изучение адаптации, интеграции и индивидуализации одаренных, способных и мотивированных обучающихся в образовательном пространстве лицея;
2. Исследование динамики развития интеллектуально-творческих способностей и мотивации обучающихся на разных возрастных этапах обучения;

Методическая тема:

Оптимизация психологического образовательного пространства лицея с целью поддержки одаренных, способных и мотивированных обучающихся в рамках концепции «Одаренные дети: экология творчества». В.Г. Грязева-Добшинская, В.А. Петровский.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Психолого- диагностическая задача</i>	<i>Психолого- методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведени я</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно- методическая и консультационная работа</i>
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА							
1	Проведение исследования детей, поступающих в первые классы лицея.	Выявление детей, способных усвоить экспериментальные учебные программы	Определение потенциальных интеллектуальных способностей детей, поступающих в первые классы лицея	ТРИТО - тест ранней интеллектуально-творческой одаренности. Методика В.Г. Грязевой-Добшинской	Февраль - Сентябрь, 2023г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Климова, зам.директора по начальной школе; А.В. Бутякова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование педагогов 1-х классов по интеллектуально-творческим способностям обучающихся и родителей. Принятие управленческого решения по формированию 1-х классов на административном совещании при директоре МАОУ «Лицея № 97 г Челябинска»
2	Исследование школьной мотивации и адаптации первоклассников.	Особенности адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов	Определить уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов	1. Методика диагностики эмоциональной сферы ребенка «Домики», О.А. Орехова. 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Анкета Н.Г. Лускановой	Октябрь-Ноябрь 2023 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ);	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей

						Л.В. Климова , зам.директора по начальной школе; А.В. Бутякова, педагог-психолог	
3	Проведение социометрического исследования по социально- психологической адаптации детей, поступивших в 1-ые классы	Социально- психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Д.Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2023 г.	В.А. Глухова, к.псх.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Климова, зам.директора по начальной школе; А.В. Бутякова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
	Проведение исследования индивидуально- психологических особенностей личности обучающихся филиала	Особенности индивидуализации и социальной адаптации обучающихся филиала	Исследование индивидуально- психологических особенностей обучающихся филиала; выявление индивидуальных способностей обучающихся к социальной адаптации и саморегуляции, являющуюся механизмом управления	Методика многофакторного исследования личности Кеттелла (детский вариант); Экспериментальная методика для изучения младших школьников Е.А. Рыльская, А.В. Бутякова; Методика многофакторного исследования личности Кеттелла/подростко	В течение года	В.А. Глухова, к.псх.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивос ти и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Ярославцева, зам. директора основного звена	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся

			собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой сферами в контексте социальных, культурных норм и условий среды.	вый вариант; Тест оценки жизнеспособности детей и подростков (CYRM) А.И. Лактионова, А.В. Махнач		Л.В. Климова, зам.директора по начальной школе; А.В. Бутякова, педагог-психолог	
--	--	--	---	---	--	--	--

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 1-х классах, ноябрь-декабрь 2023 года

4.	Проведение исследования по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4-х классов	Динамика интеллектуального развития детей, обучающихся по экспериментальным программам. Развитие творческих способностей обучающихся, обучающихся по экспериментальным программам	Изучить особенности структуры интеллекта детей. Исследовать динамику творческих способностей детей	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2.Методика «Тест творческого мышления» Е.П.Торренса	Февраль- Апрель, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Климова, зам. директора по начальной школе; А.В. Бутякова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование педагогов, работающих в 4-х классах
----	--	---	--	---	--------------------------------	--	---

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 4-х классах, апрель 2024 года

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

1	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации обучения и уровня тревожности у обучающихся 5-х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации учения, уровень тревожности у обучающихся 5-х классов	1.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние	Октябрь- Ноябрь, 2023 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»,	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое
---	---	--	---	---	--------------------------------	---	---

				М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса		ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Черных, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам. директора основного звена; А.В. Бутякова, педагог-психолог Е.М. Баранова педагог-психолог	консультирование)
2	Проведение исследования по выявлению уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 5-х классов	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Определение интеллектуальных и творческих способностей детей, поступивших в пятые классы лицея	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2.Методика «Тест творческого мышления» Е.П.Торренса	Ноябрь, 2023 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Черных, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам. директора основного звена; А.В. Бутякова, педагог-психолог; Е.М. Баранова педагог-психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
3	Проведение социометрического исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы.	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2023 г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам

			внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося			и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Черных, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам. директора основного звена; А.В. Бутякова, педагог-психолог; Е.М. Баранова педагог-психолог	проведенных исследований
Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 5-х классах, декабрь, 2023 г.							
4	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7-х классов, исследования по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей	Выявление особенностей мотивации учения у обучающихся. Помощь в выборе профильного направления в обучении. Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Изучить мотивации достижения у обучающихся. Углубленные профориентационные обследования обучающихся. Исследовать динамику интеллектуального развития обучающихся. Выявить динамику творческого развития обучающихся 7-х классов	1. «Методика изучения мотивации обучения подростков» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; 2. Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 3. Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Март - апрель, 2024 г.	В.А. Глухова, к.псх.н., ст. научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Черных, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам. директора основного звена; А.В. Бутякова, педагог-психолог; Е.М. Баранова педагог-психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование) Психолого-педагогический консилиум, март 2023 г.
5	Проведение исследования по выявлению	Выявление особенностей	Исследовать социальную	Методика исследования	Январь-февраль.	В.А. Глухова, к.псх.н.,	Индивидуальное консультирование

	особенностей межличностных отношений во вновь образованных 8-х классах	межличностных отношений во вновь образованных классах	дифференциацию учебного коллектива	взаимоотношений в малой группе «Социометрия» (Д.Морено, Я.Л. Коломинский)	2024	ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Г. Константинова зам. директора по ВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	классных руководителей, по материалам проведенных исследований
6	Исследование особенностей поведения личности в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций	Выявление психологической модели поведения обучающихся, помогающую понять и управлять самими собой, и взаимоотношениями с окружающими	Исследование особенностей поведения обучающихся 8-х классов в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно-образовательных коммуникаций	«Транзактный опросник» (Д.Джонгвард в адаптации В.К.Калиненко, В.А.Петровского)	Февраль. 2024	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Т.Г. Константинова зам. директора по ВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований, представление материалов на психолого-педагогическом консилиуме
7	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуальных и творческих способностей, исследование уровня	Выявление уровня интеллектуального и творческого потенциала вновь прибывших	Исследовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся 8-х	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ. 2.Методика «Тест	Второе полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей,

школьной тревожности во вновь образованных 8-х классах	обучающихся	классов	творческого мышления» Е.П. Торренса 3.Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности, Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина		«Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Представление материалов на психолого-педагогическом консилиуме
--	-------------	---------	--	--	---	---

Психолого-педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 8-х классах, февраль, 2024г.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Проведение исследования в рамках гранта по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды» обучающихся 9-11 классов	Выявление личностных особенностей обучающихся; Выявление творческих способностей обучающихся; определение системных механизмов для стимулирования факторов, оказывающих существенное положительное влияние на процесс цифровой трансформации, а также преодолению негативных факторов, сдерживающих развитие цифровизации	Определение творческих способностей обучающихся; Оценить предпочтения обучающихся в отношении определенных типов ситуаций, чувств и действий по пяти основным чертам (Открытость опыту; Добросовестность; Экстраверсия; Приятность; Невротизм;) выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие процесса цифровой трансформации лица;	1. Новый опросник к неопределенности (НТН) Т.В. Корнилова; 2. Тест Большая пятерка (Big 5) пятифакторный личностный опросник (Р. Макрое, П. Коста). Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ); 3. Диагностика невербальной креативности взрослой личности. Форма А (методика Е.П.Торренса в модификации Е.Е.Туник, 1998);	Первое полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог И.В.Скоробогатова , учитель английского языка	Обобщение и анализ проведенных исследований
---	---	--	--	------------------	--	---

	Проведение исследования по выявлению личностных особенностей обучающихся 10-х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую.	Выявление личностных особенностей обучающихся	Определить уровень социально-психологической адаптации, мотивации обучения, уровня тревожности у обучающихся 10-х классов. Исследовать профессиональные предпочтения обучающихся 10-х классов	1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2. Опросник социально-психологической адаптивности А.К. Осницкого 3. Методика Дж.Холланда в модификации Г. Резапкиной «Одно из двух»	Январь-февраль, 2024г.	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Тематическое выступление психолого-педагогическом консилиуме, Январь, 2023г.
2	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуального потенциала обучающихся 10-х классов	Влияние образовательной среды лица на динамику интеллектуальных потенциалов обучающихся 10-х классов	Исследовать интеллектуальные потенциалы обучающихся 10-х классов	Методика изучения структуры интеллекта УИТ СПЧ	Третья четверть	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Психолого-педагогический консилиум, март 2023 г.
Индивидуальные и групповые исследования по запросу (обучающиеся, администрация, педагоги, родители)							
1	Направления психодиагностического исследования:		Определение уровня интеллектуального	- Шкала Д. Векслера	В течение года по	В.А. Глухова, к.псих.н.,	Индивидуальное консультирование

	<p>- Исследование интеллектуальной сферы обучающихся (общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллект)</p> <p>- Исследование мотивационной сферы обучающихся</p> <p>- Исследование личностных особенностей обучающихся</p>		<p>развития у обучающихся с трудностями усвоения школьной программы (сложности формирования навыков письма, счета, чтения, пересказа), с проблемами в поведении, отставание в развитии (ПМПК, 1-9 класс);</p> <p>- Диагностика личностных особенностей, в т.ч. уровня тревожности, самооценки, мотивационно-волевой сферы и т.п.</p>	<p>(детский вариант)</p> <p>- Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ.</p> <p>- Графический тест Э. Вартегга</p> <p>- Рисуночная проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);</p> <p>- Тест чернильных пятен Г. Роршаха</p>	запросу	<p>ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ);</p> <p>А.В. Бутякова, педагог-психолог;</p> <p>Е.М. Баранова, педагог-психолог</p>	<p>всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов лицея, родителей, обучающихся)</p>
2	<p>Психологическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов</p>	<p>Психологическая готовность выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>Определить уровень тревожности, стрессоустойчивости, информированности о процедуре ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>1. Анкета «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ»</p> <p>2. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицыной,</p> <p>3. Анкета Э.Ховарда «Как сильно ты подвержен стрессу»</p> <p>Опросник «Итоги ОГЭ, ЕГЭ»</p>	По запросу	<p>В.А. Глухова, к.псх.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ);</p> <p>О.В. Баранова, зам директора по УВР;</p> <p>О.В. Ярославцева, зам по УВР;</p> <p>Е.М. Баранова, педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований</p>
3	Исследование	Изучение профессиональных намерений,	Методика «Личная	По	В.А. Глухова,	Индивидуальное	

	<p>профессиональных намерений и предпочтений обучающихся 5-7 классов.</p>	<p>предпочтений, интересов.</p>	<p>профессиональная перспектива» (ЛПП), Определение профессиональной готовности (ОПГ), Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда</p>	<p>запросу</p>	<p>к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог</p>	<p>консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований</p>
4	<p>Выявление отношения обучающихся 5, 9 классов к каждому преподаваемому предмету</p>	<p>Качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения</p>	<p>Методика «Отношение к предметам», Л. Балабкина</p>	<p>По запросу</p>	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам.директора по УВР; О.В. Ярославцева, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований</p>

						педагог-психолог	
2. Индивидуальная и групповая деятельность (обучающиеся, администрация, педагоги)							
1	Творческие лаборатории с обучающимися 4-х классов, поступающих на пред профильную программу обучения в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»	Развивающие занятия по решению логико-математических задач, поисково-творческих задач	Развить навыки теоретического мышления и творческого мышления	Программа «Интеллектика» А.З. Зака Программа «Развитие творческого мышления» Ю.Б. Гатанова	В течение года	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», зам.директора ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Черных, зам. директора по УВР; Е.М. Баранова педагог-психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
2	Практические занятия с элементами тренинга «Стресс-менеджмент: увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» для обучающихся 10-11-х классов	Сопровождение выпускников 11 классов в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена	Освоение навыков регуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся	Концептуальные основы: Е.Л. Сидоренко, Г. Селье. Техника снятия хронической усталости, раздражения, повышения работоспособности, работа с неприятными переживаниями, преодоление апатии. Приемы работы в условиях постоянного напряжения, сохранение	Второе полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псих.н., федеральный тренер Школы	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

				внимания и возможность креативности или логически мыслить		экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.	
3	Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей»	Формирование психологической культуры творческой личности, что включает понимание человеком собственной индивидуальности, видение возможных направлений своего личностного роста, понимание других людей в аспекте индивидуальности каждого, владение процессами общения, совместной творческой	Создание доверительной обстановки, снятие барьеров коммуникации среди участников; Формирование рабочего пространства для проявления творческой индивидуальности, уникальных различий каждого участника; Диагностика процессов инициации творческой активности и трансляции идей в группу; нахождение индивидуальных приемов создания внутренней установки на творчества за	Концептуальные основы: Е.Л. Сидоренко, В.А. Чикер, С.В. Гиппиус.	Второе полугодие	В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва),	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

		деятельности, способами взаимной поддержки и взаимного творческого развития	пределами тренинговой среды			сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.	
4	Тренинг по формированию психологической готовности и администрации и преподавателей лицеза к инновационной деятельности в направлении трансформации образования в условиях цифровизации; Мотивационный тренинг; Тренинг по стресс-менеджменту; Тренинг по развитию коммуникативных качеств и творческого разрешения конфликтов	Во исполнение календарного плана реализации регионального инновационного проекта «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды»			Март, Апрель, Август	О.В. Баранова, зам. директора по УВР; П.С. Глухов к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ», руководитель	Обобщение и анализ проведенных мероприятий

					Уральского центра развития бизнес-команд.	
4. Просветительско-профилактическая работа						
1	Информирование обучающихся о поведенческих рисках опасных для жизни и здоровья	<p>Формировать навыки позитивного жизненного стиля, формировать ценностно-смысловые ориентации подростков, самостоятельность, саморегуляцию</p> <p>Создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития обучающихся, сохранение психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия</p>	<p>Концептуальные основы Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006</p> <p>- Как работать с подростками, играющими в вирусные социальные игры? - Школьные стрелки. Природа и профилактика. - Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (сборник)</p>	В течение года	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ); И.В. Воронцова, к.п.н., зам. директора по ВР; О.В. Ярославцева зам. директора по УВР; А.С. Минина педагог-психолог; Е.М. Баранова, педагог-психолог.</p>	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей
2	Участие в проведении родительских собраний по ознакомлению с психологическими закономерностями протекания адаптации обучающихся 1 класса	Создание благоприятных социально-психологических условий для адаптации обучающихся 1 класса		В течение года	<p>В.А. Глухова, к.псих.н., ст.научный сотрудник лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности», ВМБШ ФГАОУ</p>	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

				ВО ЮУрГУ (НИУ); Л.В. Климова зам. директора по УВР; А.В. Бутякова, педагог-психолог	
3	Участие в городских образовательных акциях («Мир добра и толерантности», «Образование всем детям», «Дети улиц» и др.)				
4	СПТ – социально-психологическое тестирование	Ранее выявление факторов риска девиантных форм поведения, а также личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления психоактивных веществ			

5. Экспертная деятельность

Дата	Вид деятельности	Цель	Выход
По запросу			

6. Организационно-методическая деятельность

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Выход</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
В течение года	Анализ и планирование деятельности, курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, изучение литературы и электронных ресурсов по методической теме педагогов-психологов, изучение новых материалов на Интернет-сайтах, посвященных психологической литературе	Повышение профессионального мастерства	Личные записи конспектов, личный архив литературных источников в печатном и электронном виде, материалы в периодических изданиях, собственный банк методик
В течение года	Посещение совещаний и методических объединений	Повышение профессионального мастерства	
В течение года	Участие в научно-практических семинарах, методических объединениях.	Повышение профессионального мастерства	

Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» к. психол.н., ст. научный сотрудник лаборатории
«Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности»,
ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ);

Е.М. Баранова

Магистр-психологии, педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

А.В. Бутякова,

мл.н.сотрудник Магистр-психологии, лаборатории кафедры «Психология управления педагог-психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска;

П.С. Глухов

к.псих.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ (Москва), сертифицированный коуч ЕСА (Германия). Сертифицированный психолог-консультант и
психотерапевт, снс. лаборатории «Психология и психофизиология стрессоустойчивости и креативности ЮУрГУ»,
руководитель Уральского центра развития бизнес-команд.